

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №707
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «01» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №707
Невского района Санкт-Петербурга
К.А. Жемчуева
Приказ № 1/10 от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Шаркевич Екатерины Юрьевны

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Характеристика обучающихся	2
3.	Актуальность программы	2
4.	Объем программы и планируемые результаты	3
5.	Цель и задачи программы	3
6.	Психолого-педагогические условия реализации программы	4
7.	Совершенствование устной речи учащихся	4
7.1.	Совершенствование произносительной стороны речи	4
8.	Содержание коррекционной работы	5
8.1.	Тематическое планирование 1 доп. класс для обучающихся с ЗПР	7
9.	Содержание письменной речи учащихся	9
9.1.	Содержание коррекционной работы 1 класс	9
9.1.1.	Тематическое планирование 1 класс (II год обучения) для обучающихся с ЗПР	9
9.2.	Содержание коррекционной работы 2 класс	13
9.2.1.	Тематическое планирование 2 класс (ЗПР)	14
9.3.	Содержание коррекционной работы 3 класс	15
9.3.1.	Тематическое планирование 3 класс (ЗПР)	15
9.4.	Содержание коррекционной работы 4 класс	16
9.4.1.	Тематическое планирование 3 класс (ЗПР)	17
10.	Учебно-методические материалы для обеспечения реализации Программы	19

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических коррекционно-развивающих занятий (ФГОС АООП НОО ОВЗ-
вариант 7.2)

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающие занятия представлены фронтальными и индивидуальными занятиями.

Программа направлена на преодоление трудностей в обучении детей с ЗПР, носит интегрированный характер и основывается на данных медико-биологических, лингвистических и психолого-педагогических наук.

Рабочая программа логопедических занятий составлена на основании следующих нормативных документов.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
- Коррекционно-развивающая программа «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся младшего школьного возраста». Санкт-Петербург, 2019 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012 г. «Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2172-р от 01.08.2012 г. «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2809-р от 08.06.2015 г. «Об утверждении комплексного плана по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми инвалидами,

детьми с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге».

2. Характеристика обучающихся.

Нарушения речи у детей с ЗПР имеют сложную структуру. Они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи. У детей с ЗПР оказываются несформированными в большей или меньшей степени все этапы речевой деятельности. Отмечаются слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Вследствие целого ряда причин нарушается реализация речевой программы, сличение полученного результата с предварительным замыслом. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, страдает речь как целостная функциональная система. При этом нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. Часто у детей с ЗПР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев у учащихся начальных классов с ЗПР наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция, эмоционально-волевая сфера, как правило, сформированы недостаточно.

Настоящая рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий (ФГОС АООП НОО ОВЗ - вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР.

3. Актуальность программы.

Создание данной программы продиктовано необходимостью изменения сроков коррекционной работы.

Согласно требованиям ФГОС сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса - вариант 7.2). Вариант 7.2 позволяет обучающимся с ЗПР получить образование, сопоставимое (по итоговым достижениям к моменту завершения обучения) с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в удлинённые сроки обучения.

Своевременное выявление и устранение нарушений речи у детей с ЗПР способствует их развитию, усвоению школьной программы и социальной адаптации учащихся. Для обеспечения непрерывности коррекционных мероприятий программа предусматривает период преемственности между дошкольным и школьным этапами коррекционной работы.

В 1-м дополнительном классе преимущественно проводится коррекция

фонетико-фонематической стороны речи, развитие высших психических функций, совершенствование устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

В 1 классе (II год обучения) основной акцент делается на пропедевтику нарушений письменной речи - совершенствование навыков произвольного анализа и синтеза различных языковых единиц. Это способствует профилактике дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза и совершенствованию оптико-пространственных представлений, моторных функций. При этом продолжается совершенствование устной речи и развитие высших психических функций.

Во 2 классе ведётся коррекционная работа над формированием слогового анализа и синтеза, умением выделять ударный слог и ставить ударение; над сложными формами фонематического анализа, а также над дифференциацией твёрдых и мягких согласных, обозначением мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой «Ь».

В 3 классе продолжается коррекционная работа по восполнению пробелов на фонематическом уровне. Главным в этот период является совершенствование навыков дифференциации согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

В 4 классе основной упор делается на восполнение пробелов на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне. Ведётся работа по формированию морфологических обобщений.

4. Объем программы и планируемые результаты.

Количество коррекционных часов программы: для 1-го дополнительного класса и 1 (II год обучения) класса - 66 ч., для 2-4 классов - 68 ч. На занятия отводится 2 часа в неделю: 1 групповое и 1 индивидуальное занятие.

Программа индивидуальных занятий для 1-го дополнительного класса и 1 (II год обучения) класса может не совпадать с общей программой групповых занятий. Для 2-4 классов программа групповых и индивидуальных занятий единая, темы индивидуальных и групповых занятий дублируются. При этом индивидуальные занятия являются приоритетными и опережают групповые.

Результаты освоения программы необходимо планировать с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, степени выраженности речевого дефекта. Это определяет планируемое количество часов на изучение каждой темы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются фокусно для каждого обучающегося с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями.

5. Цель и задачи программы:

Совершенствование речи учащихся с ЗПР с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную учебную деятельность и социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционной деятельности:

1. Формировать познавательную мотивацию.
2. Развивать высшие психические функции.
3. Устранять недостатки звукопроизношения.
4. Обогащать словарь и развёрнутую фразовую речь.

5. Формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза.
6. Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику.
7. Преодолевать лексико-грамматическое недоразвитие в устной и письменной речи.
8. Способствовать формированию личности школьника, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности.
9. Развивать эмоционально-личностную сферу.
10. Корректировать детско-родительские отношения.
11. Способствовать развитию позитивной самооценки.
12. Повышать коммуникативные навыки.

6. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Возможность корректировки отдельных блоков программы в соответствии с темпом и реальными познавательными возможностями ребенка, уровнем его когнитивной сферы
- Оказание индивидуальной помощи ученику соразмерно его индивидуальным возможностям
- Развитие у ребенка рефлексии к помощи, способности адекватно воспринимать и принимать помощь
- Создание для ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта, поддержание позитивной самооценки, наращивание зоны успеха.

7. Совершенствование устной речи учащихся.

Материал предназначен для первоклассников с ЗПР, имеющих общее недоразвитие речи III и IV уровня речевого развития, и обучающихся с ЗПР в 1-4 классах общеобразовательных учреждений по программе - вариант 7.2.

7.1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Цель: Восполнение пробелов в формировании речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок для полноценного обучения родному языку.

Задачи:

1. Развивать высшие психические функции.
2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
3. Корректировать дефекты звукопроизношения.
4. Автоматизировать ранее скорректированные звуки.
5. Дифференцировать артикуляторно-акустически сходные звуки.
6. Совершенствовать языковой анализ и синтез.
7. Расширять импрессивный и экспрессивный словарь по лексическим темам.
8. Корректировать грамматические нарушения в устной речи.
9. Преодолевать кинетико-кинестетические нарушения.

Раздел включает для 1-го дополнительного (I год обучения) класса 33 учебных часа (1 ч. групповых занятий в неделю) и 33 (1 раз в неделю) индивидуальных занятия и состоит из 4 блоков коррекционной работы: развитие гностико-праксических

функций и три блока, соответствующих типу нарушения произношения (свистящих, шипящих и сонорных звуков). Учитель-логопед может применять их вариативно, комбинируя в зависимости от речевых нарушений и возраста обучающихся. В каждом блоке предусмотрены темы, которые могут быть предметом части занятия, целого занятия или серии занятий.

8. Содержание коррекционной работы.

При коррекции звукопроизношения важно придерживаться принципа индивидуального подхода. Постановка звуков проводится с учётом онтогенетического принципа: от простых к сложным на основе результатов диагностики. Постановка и/или коррекция звуков, автоматизация исправленных звуков, дифференциация звуков. Большое внимание уделяется сонорным звукам, как наиболее поздним в онтогенезе и часто нарушенным у детей школьного возраста. При полиморфном нарушении звукопроизношения возможна параллельная работа над звуками разных групп, находящихся на разных этапах автоматизации (например: автоматизация [ш] в словах, словосочетаниях, [р] в закрытых слогах). Применяются задания, способствующие совершенствованию артикуляционного уклада, характерного для данного звука, при необходимости упражнения для постановки с механической помощью. Последовательность и сроки автоматизации звука зависят от индивидуальных возможностей учащихся. Может проводиться автоматизация изолированного звука, в слогах (открытом, закрытом, со стечением согласных), в словах (начало, середина, конец -для глухих согласных, со стечением согласных), в словосочетаниях, в предложениях, в тексте, в самостоятельной речи.

На всех этапах параллельно идёт работа над развитием фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза, просодической стороны речи, лексико-грамматического строя, мелкой моторики, когнитивных процессов учащихся. Также необходима пропедевтическая работа над нарушением письменной речи первоклассников с ЗПР. Программное содержание реализуется через 4 блока.

1-й блок - Развитие гностико-праксических функций.

Блок направлен на развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Решает следующие задачи: развивать зрительный гнозис, развивать зрительный анализ и синтез; развивать оптико-пространственный гнозис и праксис; развивать временные представления; развивать умение концентрировать слуховое внимание; развивать речеслуховую память; развивать зрительную и речедвигательную память; развивать восприятие и воспроизведение ритма. При освоении тем данного блока проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся.

Учебные материалы к блоку 1.

Задания для работы с неречевыми звуками: узнавание звуков, подбор соответствующих картинок. Сравнение двух звуков, запоминание последовательности

ряда неречевых звуков, определение изменения в ряду предложенных звуков, различия по громкости, высоте, длительности звучания.

Упражнения для развития пространственных представлений: ориентирование в частях тела, группирование фигур и предметов разного размера, формы, цвета. Игры для развития концентрации, распределения, устойчивости, переключаемости зрительного внимания (различия, что изменилось, составление картинки из элементов, подбор правильных элементов, добавление недостающих деталей, нахождение на картинке определенных предметов и выполнение графических заданий на листе в клеточку, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов).

2-й блок - Формирование произношения свистящих звуков.

Постановка и коррекция звуков [С] - [З] идёт по подражанию или в сложных случаях с механической помощью. Постановка звука [Ц] от совмещения быстрого последовательного произношения звуков [Т], [С]. В случае фонетико-фонематического недоразвития у учащегося необходимо провести дифференциацию свистящих - шипящих звуков.

3-й блок - Формирование произношения шипящих звуков.

Коррекцию звуков [Ш] - [Ж] - [Ч] проводят с опорой на шум, производимый нормированным звуком. Наилучшей считается постановка звука [Ш] сразу в слоговой форме [ША]. В случае фонетико-фонематического недоразвития у учащегося необходимо провести дифференциацию шипящих - свистящих звуков.

4-й блок - Формирование произношения сонорных звуков.

Постановку и коррекцию звуков [Р], [Р'] проводят путём вызывания вибрации языка по акустическому подражанию или с помощью механических колебаний под языком, а постановку твердого звука [Л] из положения языка между зубами или от базового мягкого звука [Л']. В случае фонетико-фонематического недоразвития у учащегося необходимо провести дифференциацию звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'].

Учебные материалы к блокам 2-4.

Задания для развития дыхательной и голосовой функций: упражнения на правильный тип дыхания, умение дышать через нос, различные игровые приемы для развития силы и длительности речевого выдоха.

Для детей, страдающих дизартрией, особенно актуально сочетание работы над развитием голосовых характеристик - высоты, длительности звучания, модуляции голоса с работой над просодической стороной речи - мелодики, интонации, темпа, ритма, ударения. Рекомендовано пропевание гласных, проговаривание на выдохе.

Развитие артикуляционного праксиса: упражнения для губ, языка, мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц, голосовых связок. Артикуляционная гимнастика (сопряженно, отраженно, без зрительного контроля). Упражнения на развитие подвижности мышц, точность и координацию движений, развитие кинестетических ощущений. Имитационные игры: язычок широкий, как лопатка; узкий, как иголочка; как маятник часов; как грибочек и другие.

Автоматизация и дифференциация звуков.

Упражнения для дифференциации звуков: подбор и называние картинок с автоматизируемыми (дифференцируемыми) звуками; выделение слова с заданным звуком из ряда других слов; произношение слова с нужным звуком по памяти; игры с кубиками, мячом («Доскажи словечко», «Лото», «Домино», «Цепочки слов» и др.).

Уточнение смысловых значений слов, особенно близких по звучанию, обогащение атрибутивного словаря. Совершенствование умений словообразования, преодоление ошибок в согласовании и управлении, падежных окончаниях, смешении видовых, временных форм глаголов, выработка навыков правильного употребления предлогов. Распространение предложений и построение сложных предложений.

Параллельно проводится работа по пропедевтике специфических ошибок в письменной речи у первоклассников с ЗПР.

Воспроизведение звука определённое количество раз, соотнесение звука со сходным неречевым его образом, повторение ряда из трёх-четырёх звуков, повторение нескольких звуков в обратном порядке, определение места изучаемого звука в слове (начало, середина, конец), проведение порядкового анализа изучаемого звука в слове, определение количества изучаемых звуков, путем выделения их из ряда других, из группы слогов, слов, далее из фраз и стихов. Воспроизведение последовательно второго, а затем третьего слога с однородным звуковым содержанием. Воспроизведение последовательно второго, а затем третьего слога с дифференцированным звуковым содержанием (4 слога, если ученик удерживает их в памяти). Самостоятельное продолжение ряда однотипных открытых или закрытых слогов, отстукивание количества слогов в слове, повторение слова из 3-7 звуков. Определение на слух ошибки в сочетании слов; воспроизведение простого предложения, содержащего изучаемый звук, распространение предложения.

Рассказ об объекте восприятия, описывание по памяти предмета или картинки, краткий пересказ истории, состоящий из 2-3 предложений. Самостоятельное составление краткого высказывания, содержащего слова с изучаемым звуком. Восстановление порядка высказываний в небольших текстах, пересказ текста с заданным звуком.

8.1. Тематическое планирование

1 класс для обучающихся с ЗПР

№	Блоки и темы	Кол-во часов
I. Развитие гностико-праксических функций.		
1-5	Развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и	5
	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, развитие временных представлений.	
	Развитие концентрации слухового внимания.	
	Развитие восприятия и воспроизведение ритма.	
	Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.	

II. Формирование произношения свистящих звуков. III. Формирование произношения шипящих звуков.		
6	Автоматизация звука [С].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
7	Автоматизация звука [З].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
8	Дифференциация звуков [С] - [З] - [Ц].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
9	Автоматизация звука [Ш].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
10	Автоматизация звука [Ж].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
11	Дифференциация звуков [Ш] - [С].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
12	Дифференциация звуков [Ж] - [З].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
13	Дифференциация звуков [Т] - [Ц].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
14	Дифференциация звуков [Ч] - [Т].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
15	Дифференциация звуков [Ч] - [Ц].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
16	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
IV. Формирование произношения сонорных звуков.		
17	Автоматизация звука [Л] в прямых слогах, в обратных слогах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
18	Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
19	Автоматизация звука [Л] в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
20	Автоматизация звука [Л] в фразах, в чистоговорках.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
21	Автоматизация звука [Л] в стихах, текстах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
22	Дифференциация звуков [Л] - [Л'].	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.

23	Автоматизация звука [Р] в прямых слогах, в обратных слогах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
24	Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
25	Автоматизация звука [Р] в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
26	Автоматизация звука [Р] во фразах, в чистоговорках.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
27	Автоматизация звука [Р] в стихах, текстах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
28	Автоматизация звука [Р'] в слогах со стечением согласных.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
29	Автоматизация звука [Р'] в чистоговорках, в стихах, текстах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
30	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'] в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
31	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'] во фразах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
32	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'] в чистоговорках.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
33	Дифференциация звуков [Р] - [Л] и [Р'] - [Л'] в стихах, текстах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.

9. Совершенствование письменной речи учащихся.

Материал рассчитан на учащихся 1 (II год обучения) - 4 классов с ЗПР. Количество учебных часов на овладение содержанием программы составляет 33-34 ч. (1 ч. групповых занятий в неделю) и 33-34 индивидуальных занятий (1 раз в неделю). Учитель-логопед вправе варьировать количество часов по каждому модулю, блоку в зависимости от степени речевого нарушения и динамики усвоения материала. Работа предполагает комплексный подход к коррекции речевого нарушения со сложной структурой дефекта учащихся 1(11 год обучения) - 4 классов с ЗПР.

В 1 классе (II год обучения) коррекционно-развивающая работа проводится по следующим модулям

- Совершенствование фонематических процессов.
- Совершенствование языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование оптико-пространственных представлений и моторных функций.

Цель: Развитие и совершенствование фонематических процессов.

Задачи:

1. Формировать и совершенствовать фонематический анализ и синтез.
2. Формировать и совершенствовать слоговой анализ и синтез.

3. Формировать и совершенствовать навык анализа и синтеза на уровне предложения.
4. Способствовать профилактике и устранению оптической дисграфии.

9.1. Содержание коррекционной работы

Программное содержание реализуется через 5 взаимодействующих блоков.

1-й блок - Развитие гностико-праксических функций.

Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Совершенствовать конструктивную деятельность. Работать над развитием пространственных представлений. Закреплять полученные навыки в письменных упражнениях. Развивать зрительный гнозис; развивать зрительный анализ и синтез; развивать оптико-пространственный гнозис и праксис; развивать временные представления; развивать восприятие и воспроизведение ритма; развивать умение концентрировать слуховое внимание; развивать речеслуховую память; развивать зрительную и речедвигательную память. При освоении тем данного блока проводится углубленная диагностика речевых нарушений у учащихся.

2-й блок - Совершенствование фонематического анализа и синтеза.

Формировать понятие о речевых звуках. Различать гласные и согласные звуки. Дифференцировать артикуляционно-акустические признаки гласных и согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Дифференцировать гласные и согласные звуки в речевых единицах различных уровней сложности. Выделять (узнавать) звук на фоне слова. Вычленять звук в начале и в конце слова. Определять последовательность, количество и место звуков по отношению к другим звукам слова.

3-й блок - Дифференциация гласных звуков - букв и совершенствование графомоторных навыков.

Данный блок объединяет темы из двух модулей: «Совершенствование фонематических процессов» и «Совершенствование оптико-пространственных представлений и моторных функций учащихся».

Уточнять артикуляции звуков, соотносить звуки с буквой; сравнивать буквы с небуквенным образом; разбирать элементы буквы; конструировать и реконструировать буквы из элементов и мелких предметов; находить место буквы в алфавите; записывать буквы по заданию; выбирать конкретную букву из ряда других букв (не похожих на неё, близких к ней по начертанию); дифференцировать смешиваемые гласные на письме; дифференцировать оптически сходные буквы; работать с деформированными предложениями и текстами с последующим выделением буквы условными знаками.

4-й блок - Совершенствование слогового анализа и синтеза.

Дифференцировать понятия «звук - слог». Формировать понятие о слогообразующей роли гласных. Составлять различные типы слогов, соотносить их с графическими звуковыми схемами. Дифференцировать слоги различной звуковой структуры (на слух, по написанию, по графической схеме). Определять количество

слогов в слове. Делить слова на слоги. Составлять слова из слогов. Составлять схемы слоگو-ритмической структуры слов. Определять место ударения в слове. Выделять из слов ударные и безударные слоги.

5-й блок - Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

Закреплять умение определять границы предложений в речевом потоке; интонационно оформлять в устной речи, графически - в письменной. Развивать количественный и позиционный анализ слов в предложении. Уточнять представления о предлоге. Развивать слухопроизносительные дифференциации предложений по цели высказывания. Соотносить структуру предложения с графическими схемами. Учить синтезировать предложение из слов, распространять предложения различными частями речи.

Учебные материалы.

Упражнения на различение речевых и неречевых звуков. Работа с артикуляторными профилями, схемами звуков. Сравнение артикуляции звуков (далеких по артикуляции, отличающихся одним - двумя признаками). Поиск звука по заданию (на фоне речевых единиц, в звуковом потоке, по положению звука (в слоге, слове, предложении). Качественная характеристика заданного звука. Определение количества звуков, места конкретного звука в слоге. Нахождение заданного слога в ряду других (по акустическим признакам, по графическим схемам, по заданной структуре слога). Составление различных слогов по заданию. Слоговые корректурные пробы (выделение слогов в нерасчленённом буквенном ряду). Выделение предложений из нерасчлененного текста. Грамматическое оформление предложений. Уточнение представлений о предлоге. Выделение слов из состава предложения. Конструирование и реконструирование предложений по заданию (по грамматической схеме, по вопросам, по опорным словам, из деформированного предложения). Распространение предложения словами разных частей речи (по заданию). Подбор графических обозначений/схем к предложениям различной структуры. Подбор предложений к графическим схемам.

9.1.1. Тематическое планирование

1 класс (II год обучения) для обучающихся с ЗПР.

№	Блоки и темы	Кол-во часов
I. Развитие гностико-праксических функций.		
1	Развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза .	1-5
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, развитие временных представлений.	
3	Развитие концентрации слухового внимания.	
4	Развитие фонематического восприятия и воспроизведение ритма.	
5	Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.	
II. Совершенствование фонематического анализа и синтеза.		
6	Понятие о речевых звуках. Дифференциация речевых и неречевых звуков.	

7	Дифференциация понятий: «звук» - «буква». Гласные звуки, их артикуляционные особенности.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий
8	Выделение гласных звуков: (из звукоряда; из слогов; из слов; из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.	
9	Согласные звуки, их артикуляционные особенности.	
10	Выделение согласных звуков: (из звукоряда; из слогов; из слов; из слов различной слоговой структуры). Позиционный анализ и синтез звуков в слове.	
III. Дифференциация гласных звуков - букв и совершенствование графомоторных навыков.		
11	Звук и буква Э. Фонематическое и оптическое восприятие.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
12	Звук и буква А. Фонематическое и оптическое восприятие.	
13	Звук и буква О. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация А - О.	
14	Звук и буква У. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация О - У.	
15	Звук и буква И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация И - У.	
16	Звук и буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие.	
17	Звук и буква Я. Фонематическое и оптическое восприятие.	
18	Звук и буква Ю. Фонематическое и оптическое восприятие.	
№	Блоки и темы	
19	Звук и буква Е. Фонематическое и оптическое восприятие.	
20	Звук и буква Ё. Фонематическое и оптическое восприятие.	
21	Ударение. Ударная гласная.	
IV. Совершенствование слогового анализа и синтеза.		
22	Дифференциация понятий «звук» - «слог». Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
23	Деление слов на слоги. Типы слогов.	
24	Последовательный и количественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	
25	Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	
26	Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	
27	Выделение ударного слога из трехсложных и четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	
V. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне предложения.		
28	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий «слово», «предложение».	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
29	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы. Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы.	
30	Анализ и синтез предложений из четырех и более слов. Составление схемы. Составление предложений с заданным количеством слов.	
31	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами В, НА. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	

32	Анализ и синтез предложений с предлогами С (СО), ИЗ. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	
33	Анализ и синтез предложений с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	

Во 2-4 классах программный материал рассчитан на учащихся с ЗПР общеобразовательной школы со сложной (смешанной) дисграфией, дислексией и подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному. Общее количество учебных часов на овладение содержанием составляет: 34 групповых занятия (1 раз в неделю) и 34 индивидуальных занятия (1 раз в неделю). Программа групповых и индивидуальных занятий единая, темы индивидуальных и групповых занятий дублируются. При этом индивидуальные занятия являются приоритетными и опережают групповые.

Методы обучения: игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Коррекционно-развивающая работа во 2-4 классах с ЗПР включает следующие модули

- Совершенствование фонематических процессов.
- Совершенствование языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- Совершенствование оптико-пространственных представлений и моторных функций.

Цель: Развитие и совершенствование компонентов письменной речи учащихся с ЗПР при полиморфной структуре нарушения.

Задачи:

1. Уточнять и развивать пространственно-временные представления, пространственное восприятие, зрительный анализ и синтез.
2. Способствовать профилактике и устранению оптической дисграфии.
3. Обогащать качественный, количественный словарь и развернутую фразовую речь.
4. Развивать функции языкового анализа и синтеза.
5. Совершенствовать функции словообразования.
6. Преодолевать лексико-грамматические ошибки в устной и письменной речи учащихся.
7. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.

9.2. Содержание коррекционной работы 2 класс.

Овладение программным содержанием модулей во 2 классе реализуется через материал трех взаимодействующих блоков.

1-й блок - Развитие гностико-праксических функций.

Основной задачей блока является развитие когнитивных процессов, развитие произвольной сферы, ориентации в пространстве.

2-й блок - Совершенствование фонематического и слогового анализа и

синтеза.

Коррекционная работа ведётся со сложными формами фонематического анализа, над формированием слогового анализа и синтеза, умением выделять ударный слог и ставить ударение. Совершенствуются представления о слогообразующей роли гласных.

3-й блок - Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Основной задачей третьего блока является коррекционная работа над дифференциацией твёрдых и мягких согласных, обозначением мягкости согласных на письме гласными II ряда и буквой «Ь», характеристикой отдельных звуков.

9.2.1. Тематическое планирование

2 класс (ЗПР)

	Блоки и темы	Кол-во часов
I. Развитие гностико-практических функций.		
1	Развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза.	1-5
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, развитие временных представлений.	
3	Развитие концентрации слухового внимания.	
4	Развитие фонематического восприятия и воспроизведение ритма.	
5	Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.	
II. Совершенствование фонематического и слогового анализа и синтеза.		
6	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
7	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных из слов.	
8	Согласные звуки и их артикуляционные особенности. Фонематическое восприятие. Дифференциация твердых и мягких согласных.	
9	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Фонематическое восприятие.	
10	Различие гласных и согласных звуков по способу образования.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
11	Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	
12	Развитие навыков порядкового и количественного анализа и синтеза.	
13	Позиционный анализ и синтез звуков в слове. Последовательность звуков в слове.	
14	Понятие слога. Слогообразующая роль гласных.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
15	Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове.	
16	Развитие навыков слогового анализа и синтеза.	
17	Ударение в слове. Ударный слог.	
III. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.		
18	Образование гласных II ряда.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности занятий.
19	Дифференциация гласных I и II ряда.	
20	Дифференциация гласных А - Я в слогах, словах и словосочетаниях.	
21	Дифференциация гласных А - Я в предложениях, тексте.	

22	Дифференциация гласных О - Ё в слогах, словах и словосочетаниях.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
23	Дифференциация гласных О - Ё в предложениях, тексте.	
24	Дифференциация гласных У - Ю в предложениях, тексте.	
25	Дифференциация гласных Э - Е в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.	
26	Дифференциация гласных Ы - И в слогах словах, словосочетаниях и предложениях.	
27	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	
28-29	Мягкий знак - показатель мягкости согласных в конце слова.	
30-34	Мягкий знак - показатель мягкости согласных в середине слова.	

9.3. Содержание коррекционной работы 3 класс.

Овладение программным содержанием модулей в 3 классе реализуется через материал трех взаимодействующих блоков.

1-й блок - Развитие гностико-праксических функций.

Основной задачей блока является работа по формированию у детей неречевых предпосылок орфографически правильного письма.

2-й блок - Дифференциация согласных по акустико-артикуляционным признакам.

3-й блок - Совершенствование графомоторных навыков.

Продолжается коррекционная работа над дифференциацией согласных звуков русского языка: твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки (сходства и различия, артикуляторные особенности); звуки, смешиваемые по артикуляторно-акустическим признакам; анализ всех акустических признаков звуков; узнавание согласного звука в начале слова, в конце слова, в середине слова. Одновременно продолжается работа над совершенствованием фонематического и слогового анализа и синтеза. В связи с этим материалы 2-го и 3-го блоков объединены в едином тематическом планировании.

Учебные материалы:

Повторение чистоговорок. Уточнение артикуляции звуков. Изображение букв с помощью пальцев. Выкладывание букв из фасоли, бусинок и др.

Упражнения на дифференциацию согласных звуков в слогах: хлопнуть в ладоши, если услышишь заданный звук; «Скажи наоборот» (па-ба, ба...; бу-пу..., пу-...); повтори за взрослым серию слогов. Упражнения на дифференциацию согласных в словах: «Составь слово из слогов»; «Раздели слово на слоги»; «Доскажи словечко»; назвать лишнее слово в ряду (по наличию или отсутствию заданного звука / звуков); заменить звук в слове на акустически сходный; определить место буквы в слове; вставить пропущенные буквы, слоги. Упражнения на дифференциацию согласных в предложениях: графические, слуховые диктанты; «Исправь ошибки».

9.3.1. Тематическое планирование

3 класс (ЗПР)

№	Блоки и темы	Кол-во часов	
I. Развитие гностико-практических функций.			
1	Развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза .	1 -5	
2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, развитие временных представлений.		
3	Развитие концентрации слухового внимания.		
4	Развитие фонематического восприятия и воспроизведение ритма.	1-5	
5	Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.		
II-III. Дифференциация согласных по акустико-артикуляционным признакам и совершенствование графомоторных навыков.			
6	Звук и буква П. Фонематическое и оптическое восприятие.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.	
7	Звук и буква Б. Фонематическое и оптическое восприятие.		
8	Дифференциация П - Б в различных речевых единицах.		
9	Звук и буква Т. Фонематическое и оптическое восприятие.		
10	Звук и буква Д. Фонематическое и оптическое восприятие.		
11	Дифференциация Т - Д в различных языковых единицах		
12	Дифференциация П - Т в различных речевых единицах.		
13	Дифференциация Б - Д в различных речевых единицах.		
14	Звук и буква Ф. Фонематическое и оптическое восприятие.		Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
15	Звук и буква В. Фонематическое и оптическое восприятие.		
16	Дифференциация Ф - В в различных речевых единицах.		
17	Дифференциация В - Д в различных речевых единицах.		
18	Звук и буква К. Фонематическое и оптическое восприятие.		
19	Звук и буква Г. Фонематическое и оптическое восприятие.		
20	Дифференциация К - Г в различных речевых единицах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.	
21	Звук и буква С. Фонематическое и оптическое восприятие.		
22	Звук и буква З. Фонематическое и оптическое восприятие.		
23	Дифференциация С - З в различных речевых единицах.		
24	Дифференциация С - Ц в различных речевых единицах.		
25	Звук и буква Ш. Фонематическое и оптическое восприятие.		
26	Звук и буква Ж. Фонематическое и оптическое восприятие.		
27	Дифференциация Ш - Ж в различных речевых единицах.		
28	Звук и буква Щ. Фонематическое и оптическое восприятие.		
29	Дифференциация Ш - Щ в различных речевых единицах.		
30	Дифференциация Х - Ж в различных речевых единицах.		
31	Звук и буква Ч. Фонематическое и оптическое восприятие.		
32	Дифференциация Ч -Т/ [Т] в различных речевых единицах.		
33	Звук и буква Ц. Фонематическое и оптическое восприятие.		
34	Дифференциация Ч - Ц в различных речевых единицах.		

9.4. Содержание коррекционной работы 4 класс.

Специфика коррекционной работы в 4 классе состоит в сокращении количества реализуемых в рамках программы блоков.

Овладение программным содержанием модулей реализуется через материал двух взаимодействующих блоков.

1-й блок - Развитие гностико-практических функций.

Основной задачей блока является работа по формированию у детей неречевых предпосылок орфографически правильного письма.

2-й блок - Формирование словообразования.

Уточняется значение слов, обогащается словарный запас путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, за счет развития у учащихся умения активно пользоваться различными способами словообразования. Происходит формирование умения осуществлять морфемный разбор слов, образовывать сложные слова, слова с опорой на морфемы и их лексическое значение. При работе над словообразованием одновременно продолжается работа над совершенствованием языкового анализа и синтеза.

В связи с особенностями гностических функций обучающихся с ЗПР усвоение программного содержания 2-го блока требует пролонгирования сроков (до 30 учебных часов), поэтому работа над словоизменением разных частей речи осуществляется в 5 классе.

Учебные материалы:

Подбор однокоренных слов к заданному слову. Выписывание из текста родственных слов (на слух, со зрительной опорой). Распределение слов в 2 столбика (по смыслу). Выделение корня и определение лишнего слова. Нахождение в предложении (группе предложений) и выписывание слов с заданной морфемой (с одинаковой морфемой), анализ состава этих слов и их значения. Выявление постоянных значений, придаваемых словам одними и теми же морфемами. Составление сложных слов путём объединения выделенных корней. Написание предложения путём замены обычной формы слова на уменьшительно-ласкательную форму. Подбор однокоренных глаголов с противоположным значением и выделением приставки. Списывание текста путём употребления нужных приставок и путём замены значков-символов приставками. Составление предложения по заданному слову, словосочетанию, с графическим выделением приставок и предлогов. Выписывание из предложения (стихотворения, текста) родственных слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета с определением способа словообразования.

9.4.1. Тематическое планирование 4 класс (ЗПР)

№	Блоки и темы	Кол-во часов
I. Развитие гностико-практических функций.		
1	Развитие зрительного гнозиса, развитие зрительного анализа и синтеза.	1 -5

2	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса, развитие временных представлений.	1-5	
3	Развитие концентрации слухового внимания.		
4	Развитие фонематического восприятия и воспроизведение ритма.		
5	Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.		
II. Формирование словообразования.			
6	Понятие о семантической роли корня.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.	
7	Основные признаки однокоренных слов.		
8	Корень слова.		
9	Сравнительный анализ слов, имеющих корни-омонимы.		
10	Формирование навыка дифференциации значений слов с корнями-омофонами.		
11	Сравнительный анализ слов, близких по смыслу, но имеющих различные корни.		
12	Сравнительный анализ слов, имеющих акустическое и графическое сходство, но различные корни и семантику.		
13	Словообразование сложных слов.		
14	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е.		
15	Суффиксальное словообразование.		
16	Образование существительных при помощи суффиксов, используемых в названии профессий.		
17-18	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.		Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности логопедических занятий.
19-20	Образование прилагательных при помощи суффиксов.		
21-22	Образование глаголов при помощи суффиксов.		
23	Приставочное словообразование.		
24-25	Приставки пространственного значения.		
26-27	Приставки временного значения.		
28-29	Многочленные приставки.		
30	Уточнение и закрепление представлений о предлоге как о самостоятельном слове.		
31-32	Семантическая дифференциация слов с предлогами и слов с приставками.		

10. Учебно-методические материалы для обеспечения реализации Программы.

1. Бехелева А.Н. Галочкины классики. Рабочая тетрадь для 1-4 классов / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова, Ю.А. Русинова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2015.
2. Бехелева А.Н. Логопомогалочка. Логопедическая тетрадь / А.Н. Бехелева, В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2014.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв / Е.Д. Бурина. - СПб.: КАРО, 2006.
4. Дроздова В.А. Гнолики и Шайбики: «классные» истории и «домашние» посиделки. Рабочая тетрадь для 2-3 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2017.
5. Дроздова В.А. Зазеркальная гимнастика. Укрощаем непослушный язычок / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2016.
6. Дроздова В.А. Логоматика: логопедическая грамматика. Рабочая тетрадь для 3 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2014. CD-диск к пособию.
7. Дроздова В.А. Логопедические опыты: части речи. Рабочая тетрадь для 4 класса / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2015. CD-диск к пособию.
8. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь для учащихся 2-4 классов / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
9. Дроздова В.А. Логопедическая тетрадь по коррекции письма у детей младших классов (2-4 класс) / В.А. Дроздова. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
10. Дроздова В.А. Логообучалочка для первоклассников. Логопедическая тетрадь / В.А. Дроздова, А.Н. Бехелева. - СПб.: Мегапринт Сити, 2013.
11. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., Просвещение, 1991.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., Владос, 2003.
13. Ефименкова Л.Н. Дидактический материал по коррекции письменной речи.
14. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль: Академия развития Академия холдинг, 2003.
15. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. - М., 2006.
16. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд., испр. - М.: Гном, 2014.
17. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова. - СПб.: Союз, 2001.
18. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия / Е.В. Мазанова. - Киров, 2003.
19. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии «Учусь работать со словом» / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2006.
20. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2008.
21. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Альбом для упражнений. / Е.В. Мазанова. - М., 2006.
22. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа

- и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2007.
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2007.
23. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. - М.: Гном и Д, 2007.
24. Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушений письма. - Аквариум. ФГУИППВ, 2004.
25. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. - М.: Аркти, 2002.