

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №707
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «01» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №707
Невского района Санкт-Петербурга
К.А.Жемчуева
Приказ № 1/01 от «01» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Гришечкиной Инги Алексеевны

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	11
2.1.1	Диагностический блок	11
2.1.2	Коррекционно-развивающий блок	11
2.1.3	Консультативный блок	12
2.1.4	Информационно-просветительский блок	13
2.2.	Формы и методы психологического сопровождения образовательного процесса	14
3.	Организационный раздел	15
3.1.	Годовой план работы на 2020/2021 учебный год	15
3.2.	Система условий реализации Программы	20
3.2.1	Перечень используемых психодиагностических методик	20
3.2.2	Перечень используемых психокоррекционных программ	21
3.3.	УМК	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

I. Федеральные нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 19 декабря 2017 г.
5. Письмо Министерства образования и науки «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» № ВК-1074/07 от 23.05.2016 г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
7. Постановление от 22 мая 2019 года № 8 Главного санитарного врача РФ «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования»».
10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93.
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные 10 июля 2015г. №26 (далее САНПИН 2.4.2.3286-15).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО).
14. Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Региональными нормативными документами:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2. Инструктивно-методическое письмо КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018.

3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

4. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

Локальными документами ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

2. Должностная инструкция педагога-психолога ГБОУ школа №707 Невского района Санкт-Петербурга.

3. Положение о Службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса в ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга.

4. **Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга.**

5. Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ школа №707 Невского района Санкт-Петербурга.

6. Программа развития ГБОУ школы №707 Невского района Санкт-Петербурга.

7. Устав ГБОУ школы № 707 Невского района Санкт-Петербурга.

II. Научно-методическими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 (ред. От 14.02.2018) «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

2. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей ее особенности организации, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психолого-психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.),

трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

При составлении Программы учтены *задачи психолого-педагогического сопровождения начальной ступени образования:*

- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе,
- повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации
- развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться»
- формирование универсальных учебных действий
- развитие творческих способностей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается при помощи основных *функций.*

- Информационная функция сопровождения – состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения.
- Направляющая функция – обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.
- Развивающая функция – задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога в ГБОУ.

Содержание Программы отвечает требованиям ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивающим:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ и начального общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Характеристика возрастных психологических особенностей обучающихся

Младший школьный возраст (7 – 10-11 лет)

Младший школьник — это начало общественного бытия человека как субъекта деятельности, в данном случае учебной. В этом качестве младший школьник характеризуется прежде всего готовностью к ней. Она определяется уровнем физиологического и психического, прежде всего интеллектуального развития, обеспечивающего возможность учиться. Готовность к школьному обучению означает сформированность отношения к школе, учению, познанию как к радости открытия, вхождения в новый мир, мир взрослых. Это готовность к новым обязанностям, ответственности перед школой, учителем, классом. Ожидание нового, интерес к нему лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Именно на интересе как эмоциональном переживании познавательной потребности базируется внутренняя мотивация учебной деятельности, когда познавательная потребность младшего школьника «встречается» с отвечающим этой потребности содержанием обучения. Готовность ребенка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований. К ним относятся: общее физическое развитие ребенка, владение достаточным объемом знаний, владение «бытовыми» навыками самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда; владение речью; предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки); умение сотрудничать; желание учиться. Необходимые для школьника как субъекта учебной деятельности интеллектуальные, личностные, деятельностные качества формируются буквально с момента рождения. От уровня их сформированности в значительной мере зависит вхождение ребенка в школьную жизнь, его отношение к школе и успешность обучения, включаемость в учебную деятельность.

В начальной школе у младшего школьника формируются основные элементы ведущей в этот период учебной деятельности, необходимые учебные навыки и умения. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. Здесь складываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни. Младший

школьник характеризуется доминированием внешней активности, причем сила этой активности достаточно велика. Исследователи определяют целый ряд трудностей, с которыми сталкивается младший школьник. Это трудности нового режима жизни, новых отношений — с учителем. В это время начальная радость знакомства со школой часто сменяется безразличием, апатией, вызываемыми невозможностью преодолеть эти трудности. Учителю особенно важно учесть основные психические новообразования этого возраста — произвольность, внутренний план действий и рефлексивность, проявляющиеся при овладении любым учебным предметом. В этом возрасте начинается осознание себя как субъекта учения.

Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа, синтеза, обобщения, классификации. Как отмечает Д.Б. Эльконин, учебная деятельность является ведущей в школьном возрасте потому, что, во-первых, через нее осуществляются основные отношения ребенка с обществом; во-вторых, в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов. В учебной деятельности младшего школьника формируется отношение к себе, к миру, к обществу, к другим людям и, что самое главное, это отношение и реализуется в основном через эту деятельность как отношение к содержанию и методам обучения, учителю, классу, школе и т.д.

Существенно, что в связи со сменой условий жизни, переключением с семьи или детского сада на школу у младшего школьника несколько изменяются доминирующие авторитеты. Наряду с авторитетом родителей появляется авторитет учителя.

К концу начальной школы, когда основной период адаптации как макрофазы развития (по А.В. Петровскому) закончен, школьник становится субъектом не только учебной деятельности, но и активного межличностного взаимодействия. Младший школьник становится подростком.

Характеристика психологических особенностей обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому

анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Учитель в работе с такими детьми должен не только видеть указанные ограничения, но и правильно оценивать потенциальные возможности учащихся с ЗПР: при индивидуальной помощи (дополнительном объяснении) они правильно понимают учебную информацию, адекватно используют предлагаемую помощь. Школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления имеют благоприятный прогноз развития. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Обучение по программе ЗПР и рекомендации определяется ПМПК (районной психолого-медико-педагогической комиссией). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может

проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностический и коррекционно-развивающий блок

1. успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
2. повышение уровня учебной мотивации;
3. базовые способности к самопознанию и познанию других; способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
4. формирование положительного образа своего «Я»;
5. формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
6. положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
7. положительные отношения со сверстниками и учителями.

Консультативный блок

1. Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
2. Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Информационно-просветительский блок

Повышение психологической культуры обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

Методический блок

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетные направления деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения позволят повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

В программе сочетаются различные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, информационно-просветительский и методический.

2.1.1. Диагностический блок

Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа педагога-психолога преследует решение следующих задач:

1. составление социально-психологического портрета школьника;
2. определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
3. выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностический блок включает в себя методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Углубленная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин недостаточной психологической готовности к школьному обучению.

II этап диагностической работы – констатирующая диагностика. Во II полугодии проводятся повторные диагностические срезы среди обучающихся, испытывавших трудности адаптации, с целью оценки динамики адаптационных процессов и результативности коррекционной работы в данном направлении.

2.1.2. Коррекционно-развивающий блок

Данный блок включает работу педагога-психолога с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, а также формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в адаптации к школе*, проводится групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. *С учащимися, имеющими статус ОВЗ* в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

3. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия, направленные на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2.1.3. Консультативный блок

Психологическое консультирование подразумевает оказание педагогом-психологом помощи участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Данный блок включает три направления:

1. работа с учащимися;
2. работа с родителями;
3. работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение консультаций в групповой и индивидуальной форме:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетентности учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

2.1.4. Информационно-просветительский блок

Психологическое просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый стол и т.д.).

Данный блок составляют три направления.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

2.1.5. Методический блок

1. Оформление документации:

1. Составление программ коррекционно-развивающих занятий.
2. Оформление стимульного материала.

3. Подготовка к проведению психологических исследований: разработка программы исследования, подбор диагностического инструментария.
4. Оформление результатов психологических исследований, разработка рекомендаций.
5. Подготовка к проведению коррекционно-развивающих, профилактических и занятий.
6. Подготовка к выступлениям на родительских собраниях, педагогических советах, консилиумах, оформление докладов и материалов выступлений.
7. Составление аналитических справок, аналитических и статистических отчетов.
8. Составление психологических характеристик учащихся, классов.
9. Пополнение научно-методической базы психологического кабинета.
10. Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.
11. Изучение методической литературы.
12. Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

1. приобретение учебных пособий, диагностических методик, развивающих программ;
2. изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
3. оформление уголка психолога, стендов.

3. Научно-методическая работа:

участие в заседаниях педагогического и методического советов, совещаниях, родительских собраниях, посещение МО.

2.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с детьми и подростками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1. комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с каждым классом школы.
2. углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.
3. оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;

- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- библиографический метод.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- психогимнастику;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры;
- арттерапевтические методы;
- телесноориентированные методы;

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;
- активное слушание;
- эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;
- практическое занятие;
- семинар;
- мастер-класс;
- групповая дискуссия;
- психологическая игра;
- тренинг.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные цели и задачи работы специалиста

Цель: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Оказание индивидуально-ориентированной и групповой психолого-педагогической помощи детям и подросткам, испытывающим проблемы в интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах.
2. Проведение диагностических обследований для оценки и изучения динамики развития ребёнка в ходе коррекционно-развивающих занятий.
3. Оказание психолого-педагогической помощи родителям и учителям, испытывающим трудности в обучении и воспитании ребёнка.
4. Участие в организационно-методической работе школы

План работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Условия проведения	Вид отчетности	Отметка о выполнении
1	Исследование					
1.1.	Психодиагностика				Справка, Аналитический отчет	
1.1.1	Прослеживание хода адаптации учащихся к школе, уровня развития познавательных процессов и мотивации к обучению.(1 классы)	Начало и конец уч.года	Групповые, индивидуальные	Кабинет		
1.1.2	Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу (4 класс)	Апрель 2021	Групповые, индивидуальные	Кабинет		

1.1.2	Индивидуальная диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации обучения, эмоционального благополучия, психологического климата в классе(1-4 класс)	В течение года(по запросу)	Групповые, индивидуальные	Кабинет		
2	Психологическая помощь					
2.1.	Консультирование					
2.1.1.	Групповое консультирование по следующим направлениям: профилактика правонарушений, межличностные отношения в коллективе	В течение года	Групповые	Кабинет психолога	Журналы консультаций	
2.1.2.	Индивидуальное консультирование	В течение года (пн 9-11 ч; ср 9-11 ч)	Индивидуальные			
2.2.	Коррекционно- развивающая работа					
2.2.1	Индивидуальная коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и по запросам педагогов) (1-4 класс)	В течение года	Индивидуальные		Журнал индивидуальной и групповой работы	
2.2.2	Групповая коррекционная	В течение	Групповые			

	работа с обучающимися по результатам психодиагностики (адаптация 1 кл., познавательные возможности 2-3 кл., подготовка к средней школе 4 кл.) и по запросам педагогов.	года		Кабинет психолога		
2.2.3	Проведение курсов КРО: - развитие познавательных способностей - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие коммуникативных навыков (Учащиеся со статусом ОВЗ)					
3	Организационно- информационная деятельность					
3.1.	Подготовка и участие в педсоветах	В течение года	Индивидуальные групповые		Информационные материалы	
3.2	Подготовка и участие в психолого-педагогических консилиумах	В течение года	Индивидуальные		Справка	
3.3.	Проведение родительских собраний	В течение года	Групповые		Информационные материалы	
3.4	Психологическое просвещение участников образовательного процесса	В течение года	Групповые		Информационные материалы	
3.5	Организация, проведение и сопровождение мероприятий (психолого-педагогический аспект)	В течение года	Групповые		Справка Информационные материалы	
4	Повышение квалификации					

4.1.	Участие в районном методическом объединении	В течение года				
4.2.	Обучение	В течение года			Документы повышения квалификации	
4.3.	Работа с источниками информации	В течение года			Информационные материалы	
4.4.	Подготовка и участие в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	В течение года			Информационные материалы	

Педагог-психолог _____/Гришечкина И. А./

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Перечень используемых психодиагностических методик

- 1.«Ориентационный тест школьной зрелости»
Исследование готовности к обучению в школе
Керн-Йерасек, Шванцар и др. Диагностика психического развития, Прага, 1978
- 2."Домики"
Диагностика уровня развития произвольной сферы
Н. Н. Гуткина
- 3.«Исключение лишнего»
Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки
4. «Оценка эмоционального состояния» Дорофеева
- 5.«Выделение существенных признаков»- Выявление уровня развития логического мышления
- 6.Коррекционная проба
Определение объема внимания и его концентрации, устойчивости, переключения
Бурдон
- 7.«Исследование умственного развития»
Изучение уровня умственного развития детей младшего школьного возраста
Амтхауэр в модификации Э.Ф. Замбоцявичене
Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М, 2001.
- 8.«Оценка уровня школьной мотивации»
Выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе
Н. Г. Лусканова
- 9.Измерение самооценки
Выявление сформированности самооценки школьника
Дембо-Рубинштейн
- 10.«Лесенка»
Выявление уровня развития самооценки
- 11 «Сформированность компонента учебной деятельности»
Выявление умения внимательно слушать, работать по правилу и образцу
А.Л.Венгер(«Графический диктант», «Образец и правило», «Лабиринт»)
- 12«Графический диктант»
Исследование ориентации в пространстве
Д.Б.Эльконин
- 13.Социометрия Дж. Морено
- 14.Диагностика уровня школьной тревожности» Филлипс
- 15."Заучивание 10 слов" А.Р.Лурия
- 16«Таблицы Шульте»
Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности
Шульте
17. «Кольца Ландольта»
Определение продуктивности и устойчивости внимания, его переключения
Ландольт
- 18.«Оценка оперативной зрительной памяти» Исследование умения хранить в памяти и использовать информацию в процессе решения задач
- 19.«Запомни цифры» Определение объема кратковременной памяти

- 20.Методика самооценки школьных ситуаций Р.Кондаш
21. «Дом-Дерево-Человек»
- 22.Методика исследования степени агрессивности Басса-Дарки
- 23.Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири
- 24.Методика исследования мотивации успеха и боязни неудачи А.А.Реан
- 25.Методика диагностики профессионального выгорания, К.Маслач, С.Джексон в адаптации Н.Е.Водопьяновой
- 26.Методика исследования стрессоустойчивости личности

3.2.3. Перечень используемых коррекционно-развивающих программ

Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника

- 1.Развивающие игры (Н.Л. Васильева);
2. Методы развития интеллектуальных способностей для детей 6-7 лет (А.З. Зак);
3. Юным умникам и умницам (О.А. Холодова);
- 4.Диагностика и коррекция внимания (А.А. Осипова, Л.И. Малашанская);
5. Посмотри внимательно на мир (И.Н. Шевлякова);
- 6.Школа внимания (Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина);
- 7.Коррекция трудностей с обучением (А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина);
- 8.Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешности (А.В. Семенович);
- 9.Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка (А.Л. Сиротюк);

Программы комбинированной направленности

- 1.Цикл занятий по адаптации к 1 классу (Т.В. Азарова);
- 2.Психологическая азбука (Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова);
3. Радость познания (Н.В. Бабкина);
4. Преподавание психологии в школе (А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан и др.);
- 5.120 уроков психологического развития младших школьников (Н.П. Локалова).

Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника

- 6.Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (О.В. Хухлаева);
7. Введение в школьную жизнь (Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова);

8. Я учусь владеть собой (Н.П. Слободяник);
9. Программа «Будем знакомы» (И.А. Зелененко);
10. Программа «Здравствуй, школа» (под ред. Н.В. Пилипко);
11. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (С.И. Семенака);
12. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник);
13. Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью» (Т.В. Громова).

3.3 УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе – М., 2005.
2. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998.
4. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 .
5. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 .
6. Гайтукаева И.Ю., Елизарова Е.М. Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников – Волгоград, 2009.
7. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2002.
9. Овчарова Р.В. - Справочная книга школьного психолога - М., 1996 .
10. Практическая психология в тестах - М., 2001 .
11. Прикуль Л.В. психологический практикум и тренинг. Профилактика насилия в семье и школе – Волгоград, 2009.
12. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
13. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
14. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
15. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 .
16. Ковалько В.И. Младшие школьники на уроке. – М., 2007 .
17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
18. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 .
19. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 .
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1-2 часть), М., 2002 .
21. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005.
22. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
23. Стишенок В.И. Сказка в тренинге: коррекция, развитие – СнПб, 2005 .
24. Слободяник Н.П. психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении – И., 2006.
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2014.
26. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
27. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М., 2003.
28. Школьный психолог - М., 2003
29. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия – Волгоград , 2007 .