

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №707
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «01» 09 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №707
Невского района Санкт-Петербурга
К.А. Жемчуева
Приказ № 300 от «01» 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Морозовой Алёны Александровны

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты коррекционной работы	5
1.3 Система оценки достижений планируемых результатов программы логопедической работы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1 Содержание логопедической работы	6
3. Организационный раздел	10
3.1 Формы организации деятельности обучающихся	10
3.2 Условия реализации рабочей программы логопедической работы	11
3.3 Образовательные технологии	12
3.4 УМК	12
Приложение	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа логопедических занятий «Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Составлена в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А. В. Ястребовой и Т. П. Бессоновой.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению, обучающимся 1-4 классов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие пространственно- временных представлений;
- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

1.1.2 Нормативно-правовые или научно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Настоящая рабочая программа логопедической работы с обучающимися имеющих ФНР, ФФНР и ОНР, ГБОУ школа № 707 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федерального уровня:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Письмо Министерства образования и науки «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» № ВК-1074/07 от 23.05.2016 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

- возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ № 30067 от 1 октября 2013).
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93.
 10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО).
 13. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
 14. [Федеральный закон от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#).
 15. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
 16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Региональными нормативными документами:*
1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
 2. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
 3. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»».

1.2. Планируемые результаты коррекционной работы

В соответствии с модульной структурой и принципом переменных конструктивных возможностей настоящей Программы авторы считают корректным прогнозирование результатов коррекционной работы с точки зрения освоения содержания конкретных модулей. Исходя из этого, в настоящей Программе планируемые результаты определены для каждого модуля конкретно и отражены в описании модулей. Интеграция компонентов результативности освоения самостоятельных, но взаимодействующих в рамках Программы модулей, является основным фактором общей прогнозируемой результативности коррекционных мероприятий при реализации настоящей Программы.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать специалистам возможность фиксировать динамику результатов коррекционной работы в рамках освоения содержания настоящей Программы. Предметом подобной оценки является достижение обучающимися достаточного и необходимого уровня речевого развития, оптимального с точки зрения реализованных форм логопедического воздействия, для обеспечения соответствующего требованиям стандарта объема знаний и умений при освоении общеобразовательной программы. При оценке итоговых результатов обучения используется мониторинг состояния устной и письменной речи с целью выявления эффективности коррекционного процесса и динамики речевого развития обучающихся, а также внесения необходимых корректировок в программу курса.

В качестве традиционных форм оценки образовательных результатов учитель-логопед использует:

- диагностические контрольные работы, диктанты, анализ их выполнения обучающимся, мониторинг специфических ошибок;
- оценка успешности текущих результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- текущий и итоговый мониторинг состояния устных речевых функций.

В настоящей Программе для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания Программы в разделе «Контрольно-измерительные материалы» представлены тестовые задания, которые разработаны для определения динамики устранения речевых нарушений и организации самоконтроля детей на разных этапах коррекционного обучения.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы.

2.1.1 Общая характеристика учебного курса

Данная Рабочая программа– курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Направления работы учителя-логопеда по программе:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях логопедического сопровождения на базе ГБОУ СОШ № 707.
- ✓ Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся.
- ✓ Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся по вопросам оказания логопедической помощи.
- ✓ Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы для учащихся; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

2.1.2 Содержание программы по этапам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной

этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.1.3 Содержание программы по курсам

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание программы представлено следующими курсами:

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

Содержание курса «Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

Цель курса:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

- дать понятие о слове и предложении;
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
- уяснить смысловозначительную роль фонемы;
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
- закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв;
- уточнить значение предлогов, научить правильно пользоваться ими в речи.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование артикуляционной базы. Коррекция дефектов звукопроизношения. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, самостоятельной речи.

Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие). Развитие навыков произношения слов сложного слогового состава.

Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Способы словообразования. Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Прилагательные сравнительной степени. Приставочный и суффиксальный способ словообразования.

Словоизменение имен существительных в единственном и множественном числе. Предложно-падежные конструкции. Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. Согласование существительных с существительными в роде, числе. Согласование существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени. Согласование числительных с существительными.

Практическое освоение диалогической формы речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и конкретных текстов.

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

Цель:

Восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
- формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать навыки правильного письма и чтения, орфографическую зоркость и развивать языковое чутьё;
- развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
- формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
- уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
- обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Содержание курса «Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- 2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
- 3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;

- 5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- 6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Содержание курса «Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- 2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
- 3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- 4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Итоги логопедического обучения:

-преодоление имеющихся нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов при первично сохранном интеллекте, нормальном слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития;

-полноценное включение младших школьников в учебно-познавательную деятельность.

2.1.4 Виды и формы контроля

В начале учебного года первые 2 недели (с 1 по 15 сентября) проводится обследование обучающихся начальной школы. Необходимо отметить, что у первоклассников исследуется только устная речь, а со 2-4 классы письменная. По его результатам, которые доводятся до сведения администрации ГБОУ СОШ №707, выделяются обучающиеся нуждающиеся в логопедической помощи, а в последующем комплектуются группы. В дальнейшем проводится углубленная первичная диагностика речи обучающихся, зачисленных на логопедические занятия.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для обследования речевой сферы, состоящая из 6 речевых проб.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н.

Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Для отслеживания результатов коррекционной работы проводится текущий и тематический контроль, а в конце итоговая диагностика (по Фотековой и И.Н.Садовниковой).

Текущий контроль осуществляется практически на каждом занятии: устный опрос в начале и конце: в процессе выполнения заданий, рефлексия (самооценка обучающимися своей деятельностью).

Целью тематического контроля является проверка усвоения материала по каждой крупной теме. Используется устный опрос, задания.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года с 15 -31 мая. Она предназначена для проверки усвоения предметных результатов и используется при составлении мониторинга.

Формы итогового контроля: списывание, диктант, карточки с заданиями, анализ итоговых классных работ по русскому языку.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичной и итоговой диагностики.

Любое положительное изменение в состоянии сформированного навыка письма обучающихся, совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких качеств личности, как способности к самостоятельности организации своей деятельности, способности осуществлять контроль над собственным письмом, умения использовать полученные навыки и знания в новых условиях, фиксируется как успешность в обучении.

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает без оценочную систему проведения занятий.

Возрастной состав групп: 1 -4 класс ГБОУ СОШ №707.

Весь материал, представленный в программе рассчитан на 4 года обучения и составлен с учётом возрастных особенностей обучающихся.

3.Организационный раздел

3.1 Формы организации деятельности обучающихся.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий– 2 раза в неделю с каждой группой, 35 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Из учащихся младших классов формируется группы в следующем количестве:

1 класс - 4 группы;

2 класс- 2 группа;

3 класс- 1 группа;

4 класс- 1 группа.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства

воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

- определить тему и цели занятия;
 - выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
 - отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
 - обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
 - при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.
Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Индивидуальные занятия.

Периодичность проведения индивидуальных занятий 2 раза в неделю, продолжительность 15-20мин.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная целью проведения индивидуальных занятий, является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений. Правильная организация индивидуальных занятий позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психологические нарушения. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, развитие правильного речевого дыхания, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова, развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Основные требования к индивидуальным занятиям согласно рабочей программе.

При проведении индивидуальных занятий необходимо:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- планировать постепенное усложнение речевого материала занятия;
- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

3.2 Условия реализации программы.

1) Наличие необходимых условий для занятий.

- логопедического кабинета;

- наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
 - средств ИКТ (Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол “Родник”).
- 2) Обеспечение систематических занятий.
 - 3) Последовательное выполнение всех задач.
 - 4) Привлечение родителей к работе с обучающимися дома.

3.3 Образовательные технологии

Электронно образовательные ресурсы:

- www.logoped-sfera.ru — сайт журнала Логопед. Статьи, практические пособия для специалистов.
- www.logopediya.com — полезная информация для специалистов.
- www.logopedspb.ru — сайт по логопедии. Полезные публикации для специалистов и родителей. Развивающие игры для детей.
- www.logopunkt.ru — в помощь родителям и специалистам. Статьи и публикации по логопедии. Рекомендации родителям.
- www.logoped.ru - советы профессионального логопеда по развитию речи детей
- www.logoportal.ru/su-dzhok-terapiya – информация для специалистов по Су-Джок терапии.
- www.boltun-spb.ru – сайт для логопедов и заботливых родителей.
- <http://petersburgedu.ru> - Портал «Петербургское образование».

3.4 Учебно-методический комплекс:

1. А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма., Издательство:АРКТИ, 2017 г.
2. А.В. Ястребова Комплекс упражнений для работы учителей - логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма «Обучаем читать и писать без ошибок» Т. П. Бессоновой М.: «АРКТИ» 2017 г.
3. А.В. Ястребова Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 2016
4. В.А. Крутецкая: 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии., Издательство: Литера, 2017 г.

5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков.
6. Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь. Часть 3. Издательство: Владос, 2017г.
7. Е.В. Мазанова. Учусь не путать буквы. М: ГНОМ, 2019
8. Е.В. Мазанова. Учусь работать с текстом. М: ГНОМ, 2019
9. Е.В. Мазанова. Учусь работать со словом. М: ГНОМ, 2019.
10. Е.В. Мазанова. Преодоление нарушения письма: логопедическая тетрадь «Учусь не путать звуки», М., 2006г.
11. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 1 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
12. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 2 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
13. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 3 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
14. Е.М. Тихомирова Тренажер по русскому языку 4 класс., Издательство «Экзамен» Москва 2018 г.
15. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».- М.: «Национальный книжный центр», 2016.;
16. Л.Е. Шевченко, О.М. Тосуниди «Организация работы учителя-логопеда на школьном логопункте в условиях реализации ФГОС». Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов общеобразовательных школ. - М.: «Парадигма», 2017.
17. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика. Часть 1. Издательство: Владос, 2017г.
18. Н.Г. Андреева. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст. Часть 2. Издательство: Владос, 2017г.
19. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика» Часть 1. Издательство: Владос, 2017г.
20. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Предложение. Текст» Часть 2. Издательство: Владос, 2017г.
21. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Письменная связная речь» Часть 3 Издательство: Владос, 2017г.
22. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы., Издательство: Литера, 2017г.
23. О.В. Чистякова: 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс., Издательство: Литера, 2017г.
24. О.В. Чистякова. Исправляем дисграфию 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. Издательский дом «Литера», 2020.
25. О.В. Чистякова. Исправляем дисграфию 500 упражнений для учащихся 1-4 классов. Издательский дом «Литера», 2020.
26. О.Б. Ишакова. Альбом для логопеда. М: ВЛАДОС, 2008.
27. Т. А. Фотековой. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников.

Приложение

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Всего 6</i>	-
2.	<i>Основной этап коррекционно-логопедической работы:</i>	<i>Всего 52</i>	
	I Предложение и слово.	11	-
	II. Предлоги.	5	-
	III Звуки и буквы. Алфавит.	5	-
	IV. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	8	-
	V Согласные: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Различение звонких - глухих согласных звуков. 3.Различение шипящих – свистящих звуков. 4. Различение аффрикат. 5. Различение соноров. 6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	Всего 19 5 6 3 3 1 1	1
	VI. Работа над связной речью.	4	-
3.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	I Предложение и слово.	6	-
2.	II Звуки и буквы. Алфавит.	4	-
3.	III. Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	6	
4.	IV Согласные: 1. Дифференциация твердых и мягких согласных 2. Различение звонких - глухих согласных звуков.	Всего 35 10 13	1

	3.Различение шипящих – свистящих звуков. 4. Различение аффрикат. 5. Различение соноров. 6.Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	4 3 4 1	
	V. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство	5	
5.	VI. Работа над связной речью.	5	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	15 1	1
2.	Тема II: Состав слова 1. Словообразование: Родственные слова. Корень. Приставка. Разделительный твердый и мягкий знаки. Суффикс Окончание. Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа. 2. Словоизменение. Согласование слов.	Всего 37 29 9 7 4 6 2 1 8	1
3.	Тема III: Предлоги Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	8 1	1
4.	Итоговые проверочные работы	3	3

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество проверочных работ
1.	Тема I: Повторение: Текст. Предложение. Слово.	4	

2.	Тема II:Повторение «Состав слова»	12	
3.	Тема III:Части речи Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	16 1	1
4.	Тема IV: Предложение Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	8 1	1
5.	Тема V: Текст Закрепление и уточнение знаний по пройденным темам. Проверочная работа.	19 1	1
6.	Итоговые проверочные работы	3	3

